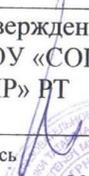


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Протокол № 1 заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» от 18 августа 2025 года  / <u>Аблиева В.М.</u> подпись      руководителя МО      Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска»  - / <u>Шайдуллина Р.Г.</u> подпись      Ф.И.О. «27» августа 2025 г.</p>	<p>«Утверждено» МБОУ «СОШ №13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ  / <u>Павлов Т.В.</u> подпись      Ф.И.О. Приказом №108<sup>ОД</sup> от 28 августа 2025 г.</p>
--	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности « Я исследователь» для обучающихся 1-4 классов

Период освоения рабочей программы: 4 года

Автор - составитель: учитель высшей квалификационной категории Бадгутдинова А.К.;

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Предпосылкой для создания программы по исследовательской деятельности учащихся стало включение детей в самостоятельный творческий процесс, исследовательский поиск. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Постановленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

### **Цели и задачи программы**

- выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

**Программа рассчитана** на учащихся 1-4классов;

**Срок реализации 4** года (1 раз в неделю).

## II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я исследователь»

Программа предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и занятия с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих проектов, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные виртуальные экскурсии.

Материал программы курса опирается на следующие понятия:

**Проблема** исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

**Тема** исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

**Актуальность** выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

**Цель** формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

**Объект** исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

**Предмет** исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

### Основные разделы программы

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения – «Что такое исследование? Как мы познаем мир?»(33 часа).

2-й год обучения – «Что такое проблема? Как выбрать тему?»(34 часа).

3-й год обучения – «Как готовиться к защите? Методы исследования». (34 часа).

4-й год обучения – «Виды исследований. Презентации исследовательской работы». (34 часа).

## **1-й год обучения**

### **«ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ? КАК МЫ ПОЗНАЕМ МИР?»- 33 часа**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

1. Вводное занятие: Что такое исследование?

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Знакомство с понятием «исследование».

#### **Раздел 1. КАК МЫ ПОЗНАЕМ МИР?(3 часа)**

1.1. Что такое проекты?

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

1.2. Что такое проблема?

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

1.3. Как мы познаём мир?

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

#### **Раздел 2. УЧИМСЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ.(7 часов)**

2.1. Как задавать вопросы?

Знакомство с правилами построения вопросов. Слова, с помощью которых мы задаем вопрос? Показать логическую связь, объединяющую все вопросы. Практикум по тренировке умений задавать вопросы.

2.2. Учимся задавать вопросы.

Знакомство с правилами построения вопросов. Практикум по тренировке умений задавать вопросы. Игра «Угадай, о чем спросили».

2.3. Школа «почемучек».

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Разгадывание загадок.

2.4. Удивительный вопрос.

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

2.5. Обобщающее занятие по теме: «Учимся задавать вопросы».

Систематизация знаний по разделу.

#### **Раздел 3. УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ.(8 часов)**

3.1. Что такое наблюдение?

Знакомство с понятием «наблюдение». Составление алгоритма наблюдения за отдельными объектами. Творческая работа «Придумай загадку»

3.2. Составление плана наблюдения.

Составление плана наблюдения за определенным объектом. Просмотр видеофильма о домашних животных (кошках) с последующим обсуждением по плану наблюдения.

3.3.Способы наблюдений.

Знакомство со способами наблюдений, использованием различных приборов и приспособлений для наблюдений. Телескопы, микроскопы, измерительные приборы. Демонстрация приборов. Практическая работа.

3.4.Практические наблюдения.

Практикум по ведению наблюдения за определенным объектом. Нахождение одинаковых предметов. Нахождение различий в парных картинках. Опыты. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Викторина.

3.5.Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Знакомство с алгоритмом игры «Посмотри на мир чужими глазами». Разгадывание кроссворда

3.6.Обобщающее занятие по теме:«Учимся наблюдать».

Систематизация знаний по разделу.

#### **Раздел 4. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ.(14 часов)**

4.1.Источники информации.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Информация. Понятия: источник информации.

4.2.Библиотека. Экскурсия в библиотеку.

Экскурсия в школьную библиотеку. Практическое знакомство с библиотечным фондом школы, расположением книг в ней, с самыми интересными изданиями, справочной литературой. Рассматривание справочной литературы. Игра «Найди ответ».

4.3.Беседа. Правила общения.

Показать значение слова в общении. Как вести беседу? Формы обращения. Темы беседы.

4.4.Книга. Как выбрать книгу?

Знакомство с каталогом и правилами нахождения книги по каталогу на заданную тему. Знакомство с книгами, в названиях которых содержится вопрос.

4.5.Справочники и словари.

Знакомство со справочной литературой и правилами работы с ней. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии. Игра: «Поле чудес»

4.6.Учимся работать со справочниками и словарями.

Упражнение в нахождении необходимой информации в справочной литературе и её отборе.

4.7.Энциклопедии.

Упражнение в нахождении необходимой информации в справочной литературе и её отборе. Знакомство с понятием «энциклопедия». Как найти ответ на вопрос с помощью энциклопедии? Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

4.8. Учимся работать с энциклопедиями.

Упражнение в нахождении необходимой информации в справочной литературе и её отборе.

4.9.Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

#### 4.10. Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

#### 4.11. Итоговая аттестация в форме защиты проекта.

### **2-й год обучения**

«ЧТО ТАКОЕ ПРОБЛЕМА? КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ?» (34 часа)

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

Научные исследования и наша жизнь.

Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований.

#### **Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ ПРОБЛЕМА? (12 часов)**

1.1. Понятия: проблема, объект исследования.

Знакомство с понятием «проблема», «объект исследования». Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

1.2. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Знакомство со способами выявления проблемы и нахождение путей решения существующей проблемы.

1.3. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

1.4. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

1.5. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

1.6. Наблюдение как способ выявления проблем.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

1.7. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Заочная экскурсия в прошлое.

1.8. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

1.9. Обобщение по разделу: «Что такое проблема?»

Систематизация знаний по разделу.

#### **Раздел 2. КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ? (6 часов)**

2.1. Выбор темы школьного проекта.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Выбор темы школьного проекта. Введение в тему исследовательской работы. Сбор материала.

2.2. Что такое цель и задачи исследования?

Понятие «цели и задачи исследования». Упражнения в постановке целей и задач исследования.

2.3. Коллективная игра-исследование.

Отбор нужного по теме материала: чтение и анализ собранного материала, сортировка нужного и ненужного. Подготовка детей к точной передаче в рисунке особенностей заданного объекта. Картинки с изображением какого-либо объекта, загадки, народные приметы. Составление портрета. Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа Работа в группах «Рисование объекта». Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

2.4.Обобщение по разделу: «Как выбрать тему?»

Систематизация знаний по разделу.

### **Раздел3.МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.(14 часов)**

Знакомство с методикой проведения поисково-исследовательской работы. Отбор нужного по теме материала. Коллективное обсуждение.

3.1. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Знакомство с методикой проведения поисково-исследовательской работы. Отбор нужного по теме материала. Коллективное обсуждение.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

3.2.Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

3.3.Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку).

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

3.4. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

3.5. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Упражнение в составлении аннотации по прочитанной книге.

3.6.Упражнения по методике самостоятельных исследований.

Сбор материала по заданной теме, анализ собранного, отбор главного. Отбор нужного по теме материала: чтение и анализ собранного материала, сортировка нужного и ненужного. Подготовка детей к точной передаче в рисунке особенностей заданного объекта.

3.7. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

3.8. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

3.9. Итоговая аттестация в форме защиты проекта.

### **3-й год обучения**

«КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЗАЩИТЕ? МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ» - 34 часа

#### **«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

Вводное занятие. Мой проект.

Введение в проект, знакомство с этапами работы над проектом, техническим обеспечением.

#### **Раздел 1 . НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.(10 часов)**

### 1.1. Что такое экспериментирование?

Знакомство со значением и происхождением слова «эксперимент». Обучение проведению эксперимента. Развитие внимания и наблюдательности. Знакомство с правилами выбора темы. Практическая работа.

### 1.2. Наблюдение и наблюдательность.

Понятие «наблюдательность», в чем различие между наблюдением и наблюдательностью. Сравнительный анализ. Упражнения в наблюдении за разными видами деревьев и сравнение их формы с геометрическими фигурами. Практическая работа, игра «Что изображено на схеме?»

### 1.3. Совершенствование техники экспериментирования.

Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскопами, биноклями, лупами). Правила работы с этими приборами. Эксперимент с микроскопом, лупой. Заочное путешествие в обсерваторию. Сбор информации о космосе. Конкурс рисунков. Показ слайдов.

### 1.4. Мысленный эксперимент.

Развитие умений и навыков экспериментирования. Понятия «мышление» и «логика». Развитие логического мышления. Формирование умений работать в группах. Решение нестандартных задач.

### 1.5. Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов».

Развитие умений и навыков экспериментирования. Практические задания. Реальные опыты с предметами и их свойствами.

### 1.6. Эксперименты с домашними животными.

Развитие умений и навыков экспериментирования. Выбор объекта наблюдения. Составление алгоритма эксперимента. Практические наблюдения и эксперименты. Систематизация знаний по разделу. Практическая работа. Игры, разгадывание кроссвордов.

## **Раздел 2 . МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. ЭКСПЕРИМЕНТ ПОЗНАНИЯ В ДЕЙСТВИИ.(6 часов)**

### 2.1. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.

Знакомство со структурой и содержанием учебно-исследовательской деятельности.

### 2.2. Основные источники получения информации.

Информация. Понятия: источник информации. (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета).

### 2.3. Методы исследования. Мыслительные операции.

Знакомство с основными методами исследования. Развитие логического мышления и устной речи. Составление рассказа по заданной теме с опорой на слова и словосочетания.

### 2.4. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Понятие «суждение». Умозаключения по аналогии. Умение анализировать собранный материал, делать умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибку художника», практическая работа.

### 2.5. Наблюдение как способ выявления проблем

Развитие умения выдвигать гипотезы и задавать вопросы, проводить наблюдения за определенным объектом по плану.

### 2.6. Определение понятиям.

Правила построения определений для различных понятий. Упражнение в построении определений понятий. Развитие умений давать определение понятиям.

## **Раздел 3. КАК ГОТОВИТЬСЯ К ЗАЩИТЕ?(9 часов)**

### 3.1. Что такое защита проекта?

Понятие «защита проекта». Знакомство с основами теории. Составление программы действий.

### 3.2. План проведения защиты работы.

Что включает в себя исследовательская деятельность? Практическая работа: составление общего плана для проведения защиты любого проекта. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

3.3. Введение в тему исследовательской работы.

Знакомство с памяткой выбора темы исследовательской работы. Актуальность выбора темы. Оригинальность темы исследования.

Практическая работа: просмотр литературы и выбор темы на основании материала просмотренной литературы.

3.4. Как оценивать идеи?

Учимся выделять главную идею. Практическая работа: просмотр литературы и выбор темы на основании материала просмотренной литературы. Способы оценивания идеи.

3.5. Выявление причин и следствий. Задачи на классификацию с явными ошибками

Понятия «проблема», «причина», «следствие». Пути выявления причин и следствий. Развитие умений классифицировать. Загадка как средство развития мышления. Загадки, в содержании которых есть описания – отгадки.

3.6. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Формы и методы работы с собранным материалом по теме исследования. Отбор материала, его классификация, выделение главного. Пути создания текста из отобранного материала.

3.7. Оформление работы. Подготовка доклада.

Методика работы с текстом. Формы и методы работы с собранным материалом по теме исследования. Отбор материала, его классификация, выделение главного. Пути создания текста из отобранного материала. Развитие умений создавать тексты

3.8. Как правильно делать презентацию? Знакомство с программой Microsoft PowerPoint.

Правила отбора слайдов. Составление презентации по темам. Знакомство с программой Microsoft PowerPoint. Расположение слайдов в нужном порядке. Эффекты и анимации. Презентация слайдов.

3.9. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Знакомство с правилами оформления списка литературы, которую использовали при подготовке проекта, а так же использованные электронные источники.

#### **Раздел 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА. (8 часов)**

4.1. Тематические учебные исследования. Проект «Будь здоров!»

Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка. Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка. Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещении.

Создание памятки «Здоровый образ жизни».

4.2. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Оказание консультационной помощи в построении исследования, структуре и написании исследовательских работ в виде рефератов, докладов, сообщений. Самостоятельная исследовательская практика. Проведение самостоятельных исследований и выполнение теоретических проектов.

4.3. Итоговая аттестация в форме защиты проекта.

#### **4 -й год обучения**

«ВИДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. ПРЕЗЕНТАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ» - 34 часа

##### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

Вводное занятие. Презентации исследовательской деятельности.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

##### **Раздел 1. «ВИДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ»(5 часов)**

###### **1.1.Какие бывают исследования?**

Знакомство с видами исследований и представлением результатов исследовательских работ. Тренировочные упражнения.

###### **1.2.Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.**

Умение выявлять проблему, строить гипотезу. Специальные исследовательские умения. Упражнения для увеличения объема внимания.

Упражнения на применение различных условий в каких-либо обстоятельствах.

###### **1.3.Культура мышления.**

Умение высказывать свое мнение, анализировать, видеть главное, делать обобщения. Виды тем исследовательской работы. Практическая работа «Найди возможную причину событий», «Неоконченный рассказ».

###### **1.4.Умение выявлять проблемы по разным видам исследований. Ассоциации и аналогии.**

Умение выявлять проблему, проектировать её решение, исследование проблемы. Развитие логического мышления через решение нестандартных задач. Способность изменять свою точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Практическое задание по выявлению аналогии.

###### **1.5.Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов?**

Развитие воображения и фантазии. Умение грамотно строить предложения, текст. Воспитание взаимоуважения друг к другу. Практическая работа «Эксперимент с магнитом и металлами».

##### **Раздел 2.«ЭКСПРЕСС - ИССЛЕДОВАНИЯ»(14 часов)**

###### **2.1.Что такое экспресс – исследования?**

Понятие «Экспресс – исследования».Кратковременные, оперативные исследования с массовым участием детей.

###### **2.2.Неземные цивилизации. Выбор темы.**

Формулирование проблемы. Постановка цели и задач. Выбор методов исследования: опрос, поиск литературы, наблюдение.

###### **2.3.Сбор материала.**

Поиск информации в литературе по интересующей теме, в Интернет – ресурсах.

###### **2.4.Сортировка материала.**

Классификация собранной информации, выделение главного, существенного. Анализ отобранного материала, его обработка.

###### **2.5.Выделение главного.**

Работа с отобранной информацией. Составление тезисов. Расположение материала в докладе. Обобщения и выводы.

###### **2.6.Защита проекта «Неземные цивилизации».**

Выступления учащихся. Анализ прослушанного с помощью вопросов учащихся и ответов выступающих. Подведение итогов прослушанных работ, выбор лучших.

###### **2.7.История возникновения московского трамвая. Выбор темы.**

Формулирование проблемы. Постановка цели и задач. Выбор методов исследования: опрос, поиск литературы, наблюдение.

## 2.8. Сбор информации.

Поиск вариантов решения проблемы и сбор информации о московских трамваях. Проведение фото-сессии через Интернет – ресурсы. Оформление электронного фотоальбома.

## 2.9. Обработка результатов исследования.

Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.

## 2.10. Защита проекта «История возникновения московского трамвая».

Умение излагать добытую информацию, сталкиваясь с другими взглядами на проблему. Умение убеждать других, доказывая свою точку зрения. Защита сообщений.

## **Раздел 3. «ДОЛГОСРОЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»(14 часов)**

### 3.1. Выбор темы исследования (выделение и постановка проблемы).

Понятие «долгосрочные исследования». Формулирование проблемы. Постановка цели и задач. Выбор методов исследования: опрос, поиск литературы, наблюдение.

### 3.2. Возможные варианты решения проблемы.

Умение выявлять проблему, проектировать её решение, исследование проблемы. Поиск вариантов решения проблемы. Практическая работа.

### 3.3. Как найти закономерность?

Развитие способности обнаружения закономерности через решение нестандартных задач. Поиск закономерностей. Абстрактные задачи на закономерность, способы их решения.

### 3.4. Сбор информации по теме исследования.

Сбор информации по теме исследования. Проведение фото-сессии через Интернет – ресурсы. Оформление электронного фотоальбома. Работа со справочниками и словарями.

### 3.5. Сортировка материала (выделение главного).

Сбор материала по заданной теме, анализ собранного, отбор главного. Отбор нужного по теме материала: чтение и анализ собранного материала, сортировка нужного и ненужного. Подготовка детей к точной передаче в схеме особенностей заданного объекта.

### 3.6. Обобщение информации по теме исследования.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Обобщение материала. Практика: письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Самостоятельная исследовательская практика. Проведение самостоятельных исследований и выполнение теоретических проектов.

### 3.7. Подготовка проекта (доклад, макет)

Выбор способа представления исследовательской работы. Методика работы с текстом. Формы и методы работы с собранным материалом по теме исследования. Отбор материала, его классификация, выделение главного. Пути создания текста из отобранного материала. Развитие умений создавать тексты.

### 3.8. Подготовка презентация исследовательской деятельности.

Правила отбора слайдов. Составление презентации по теме исследования. Работа с программой Microsoft Power Point. Расположение слайдов в нужном порядке. Эффекты и анимации. Презентация слайдов.

### 3.9. Итоговая аттестация в форме защиты проекта.

### III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я исследователь»

#### **Личностные:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные :**

##### *Регулятивные УУД:*

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над исследованием);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, находить ответы.

##### *Обучающиеся узнают:*

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;

- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- находить несколько вариантов решения проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- работать в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- выдвигать гипотезы;
- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками окружающего мира.

**- к концу 1-го года обучения учащиеся узнают и научатся:**

<p>что такое исследование; что такое наблюдение; способы наблюдений; правила ведения наблюдений за определенным объектом; правила построения вопросов; формы обращения; какие бывают источники информации, правила выбора книг; способы познания окружающего мира.</p>	<p>находить необходимую информации в справочной литературе и отбирать её; наблюдать за определенным объектом по плану; вести беседу для получения необходимой информации; задавать вопросы на определенную тему; находить необходимую информацию тремя способами: через беседу, наблюдение, чтение книг.</p>
--	--

**- к концу 2-го года обучения учащиеся узнают и научатся:**

<p>*что такое научные исследования; *где и как люди используют результаты научных исследований; *способы выявления проблемы и нахождения путей решения существующей проблемы; *правила выбора темы исследования; * особенности построения схем; *алгоритм выделения главного в собранном материале.</p>	<p>*самостоятельно выбирать тему исследования; *выделять главное и второстепенное в собранном материале; *указывать пути дальнейшего изучения объекта; *ставить вопросы для решения существующей проблемы, правильно задавать вопросы; * точно передавать в рисунке особенностей заданного объекта; *общаться с людьми разных возрастов; *работать в группе, коллективе; *находить предметы по их описанию, назначению; *осуществлять выбор темы школьного проекта; * составлять аннотации по прочитанной книге; *презентовать работу общественности.</p>
---	---

**- к концу 3-го года обучения учащиеся узнают и научатся:**

<p>• основные особенности проведения исследований разных видов; • методы исследования; • правила выбора темы и объекта исследования; • правила успешной презентации работы.</p>	<p>• самостоятельно выбирать тему исследования; • выделять главное и второстепенное в собранном материале; • указывать пути дальнейшего изучения объекта; • презентовать свою работу; •самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме; • реализовывать право на свободный выбор;</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с людьми разных возрастов;</li> <li>• работать в группе, коллективе;</li> <li>• презентовать работу общественности.</li> </ul>
--	--

**- к концу 4-го года обучения учащиеся узнают и научатся:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);</li> <li>• понятия цели, объекта и гипотезы исследования;</li> <li>• основные источники информации;</li> <li>• правила оформления списка использованной литературы;</li> <li>• способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);</li> <li>• источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять объект исследования;</li> <li>• разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;</li> <li>• выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;</li> <li>• вести наблюдения окружающего мира;</li> <li>• планировать и организовывать исследовательскую деятельность;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• презентовать собственную исследовательскую работу.</li> </ul>
---	--

**IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я исследователь» 1-й год обучения -33ч.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
<b>Введение 1ч.</b>				
1	Вводное занятие: Что такое исследование?	1	Устное изложение, показ презентации	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/</a>
<b>Раздел 1 Как мы познаем мир? 3 ч.</b>				
2	Что такое проекты?	1	Устное изложение, показ презентации	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/</a>
3	Что такое проблема?	1	Устное изложение, показ презентации	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a>

4	Как мы познаем мир?	1	Устное изложение, показ презентации	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a>
<b>Раздел 2</b> <b>Учимся задавать вопросы. 7ч.</b>				
5	Как задавать вопросы?	1	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
6	Учимся задавать вопросы.	1	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
7-8	Школа «почемучек».	1	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
9	Удивительный вопрос.	1	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
10	Подготовка к защите проекта «Почемучки в стране математики».	1	Художественная мастерская	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
11	Обобщающее занятие. Проект «Почемучки в стране математики».	1	Выставка творческих работ-конкурс	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
<b>Раздел 3</b> <b>Учимся наблюдать. 8 ч.</b>				
12	Что такое наблюдение?	1	Конференция	Занимательные научные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml</a>
13	Составление плана наблюдения.	1	Круглый стол	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/</a>
14	Способы наблюдений.	1	Круглый стол	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>
15	Практические наблюдения. Нахождение одинаковых предметов.	1	Творческая лаборатория	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/</a>
16	Практические наблюдения.	1	Творческая лаборатория	Почему и потому. Детская энциклопедия.

	Нахождение различий в парных картинках.			<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
17	Практические наблюдения. Выращивание растения из семян.	1	Творческая лаборатория	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
18	Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1	Художественная мастерская	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/</a>
19	Обобщающее занятие по теме: «Учимся наблюдать».	1	Выставка творческих работ-конкурс	Занимательные научные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml</a>
<b>Раздел 4</b> <b>Источники информации 14 ч.</b>				
20	Источники информации.	1	Рассказ с демонстрацией	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>
21	Библиотека. Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
22	Беседа. Правила общения.	1	Устное изложение, показ презентации	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
23	Книга. Как выбрать книгу?	1	Устное изложение, показ презентации	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
24	Справочники и словари.	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
25	Учимся работать со справочниками и словарями.	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	«Жидкие» фокусы <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml</a>
26	Энциклопедии.	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
27	Учимся работать с энциклопедиями.	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	«Жидкие» фокусы <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml</a>

28-29	Проект «Алфавит».	2	Творческая лаборатория	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
30-31	Проект «Сказки».	2	Творческая лаборатория	«Жидкие» фокусы <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml</a>
32	Что мы узнали и чему научились за год?	1	Конференция	«Жидкие» фокусы <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml</a>
33	Итоговая аттестация в форме защиты проекта.	1	Защита индивидуальных проектов	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>

## 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение 1ч.</b>				
1	Научные исследования и наша жизнь	1	Устное изложение, показ презентации	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
<b>Раздел 1 Что такое проблема? 12 ч</b>				
2	Понятия: проблема, объект исследования.	1	Устное изложение, показ презентации	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
3	Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.	1	Устное изложение, показ презентации	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajenciklopedija-6-12.html</a>
4	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	Устное изложение, показ презентации	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajenciklopedija-6-12.html</a>
5	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка	1	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>

	предположения (гипотезы).			
6-7	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
8-9	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	Устное изложение, показ презентации	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
10	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1	Экскурсия	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
11-12	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
13	Обобщение по разделу: «Что такое проблема?»	1	Творческая работа	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
<b>Раздел 3</b> <b>Как выбрать тему? 7 ч.</b>				
14-15	Выбор темы школьного проекта.	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Занимательные научные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml</a>
16	Что такое цель и задачи исследования?	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/1_ink_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/1_ink_id,24968/Itemid,118/</a>
17	Упражнения в постановке целей и задач исследования.	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>
18-19	Коллективная игра-исследование.	2	Творческая лаборатория	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/1_ink_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/1_ink_id,24968/Itemid,118/</a>
20	Обобщение по разделу: «Как	1	Творческая лаборатория	Почему и потому. Детская энциклопедия.

	выбрать тему?»			<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
<b>Раздел 3</b>				
<b>Методика проведения самостоятельных исследований.14 ч.</b>				
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1	Творческая лаборатория	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
22-23	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/1ink_id,24968/Itemid,118/</a>
24	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку).	1	Экскурсия	Занимательные научные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml</a>
25	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1	Рассказ с демонстрацией	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>
26-27	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
28-29	Упражнения по проведению самостоятельных исследований.	2	Устное изложение, показ презентации	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
30-31	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	2	Творческая лаборатория	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
32-33	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	Творческая лаборатория-	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
34	Итоговая аттестация в форме защиты проекта.	1	Защита индивидуальных проектов	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>

### 3-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение 1ч.</b>				
1	Вводное занятие. Мой проект.	1	Устное изложение, показ презентации	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
<b>Раздел 1 Наблюдение и экспериментирование. 10 ч.</b>				
2	Что такое экспериментирование?	1	Устное изложение, показ презентации	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
3	Наблюдение и наблюдательность.	1	Устное изложение, показ презентации	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a>
4-5	Совершенствование техники экспериментирования.	2	Устное изложение, показ презентации	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a>
6-7	Мысленный эксперимент.	2	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
8-9	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов».	2	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
10-11	Эксперименты с домашними животными.	2	Устное изложение, показ презентации	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
<b>Раздел 2 Методы исследования. Эксперимент познания в действии. 6ч.</b>				

10	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	1	Экскурсия	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
11-12	Основные источники получения информации.	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
13	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	Творческая работа	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
14-15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Занимательные научные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml</a>
16	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
17	Определение понятиям.	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>
<b>Раздел 3</b>				
<b>Как готовиться к защите?.10 ч.</b>				
18	Что такое защита проекта?	2	Творческая лаборатория	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
19	План проведения защиты работы.	1	Творческая лаборатория	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
20	Введение в тему исследовательской работы.	1	Творческая лаборатория	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
21	Как оценивать идеи?	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
22	Выявление причин и следствий. Задачи на классификацию с явными ошибками	1	Экскурсия	Занимательные научные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml</a>

23	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	1	Рассказ с демонстрацией	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>
24	Оформление работы. Подготовка доклада.	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
25-26	Как правильно делать презентацию? Знакомство с программой MicrosoftPowerPoint.	2	Устное изложение, показ презентации	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
27	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	2	Творческая лаборатория	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
<b>Раздел 4</b> <b>Самостоятельная исследовательская практика 7 ч.</b>				
28-31	Тематические учебные исследования. Проект «Будь здоров!»	4	Творческая лаборатория	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
32-33	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	2	Рассказ с демонстрацией	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a>
34	Итоговая аттестация в форме защиты проекта.	1	Защита индивидуальных проектов	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>

#### 4-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение 1ч.</b>				
1	Вводное занятие. Презентации исследовательской деятельности.	1	Устное изложение, показ презентации	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
<b>Раздел 1 «Виды исследований»</b>				
2	Какие бывают исследования?	1	Устное изложение, показ презентации	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
3	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.	1	Устное изложение, показ презентации	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a>
4	Культура мышления.	1	Устное изложение, показ презентации	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a>
5	Умение выявлять проблемы по разным видам исследований. Ассоциации и аналогии.	1	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
6	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.	1	Круглый стол	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>
<b>Раздел 2 «ЭКСПРЕСС - ИССЛЕДОВАНИЯ». 14 ч.</b>				
7	Что такое экспресс - исследования	1	Устное изложение, показ презентации	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuxpert.ru/node/2696">http://www.fsuxpert.ru/node/2696</a>

8	Неземные цивилизации. Выбор темы.	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
9-10	Сбор материала по теме: «Неземные цивилизации».	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
11	Сортировка материала.	1	Творческая работа	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
12-13	Выделение главного	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Занимательные научные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml</a>
14	Защита проекта «Неземные цивилизации».	1	Защита индивидуальных проектов	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
15	История возникновения трамвая. Выбор темы.	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>
16-17	Сбор информации.	2	Творческая лаборатория	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
18-19	Обработка результатов исследования.	2	Творческая лаборатория	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
20	Защита проекта «История возникновения трамвая».	1	Защита индивидуальных проектов	Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. <a href="http://www.fsuexpert.ru/node/2696">http://www.fsuexpert.ru/node/2696</a>
<b>Раздел 3. «Долгосрочные исследования» 14 ч.</b>				
21	Выбор темы исследования (выделение и постановка проблемы).	1	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Проектная деятельность в начальной школе. <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/</a>
22-23	Возможные варианты решения проблемы.	2	Рассказ с демонстрацией	Занимательные научные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml</a>

24	Как найти закономерность?	1	Рассказ с демонстрацией	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>
25-26	Сбор информации по теме исследования.	2	Устное изложение, показ презентации, практическая работа	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
27	Сортировка материала (выделение главного).	1	Устное изложение, показ презентации	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
28-29	Обобщение информации по теме исследования.	2	Творческая лаборатория	Почему и потому. Детская энциклопедия. <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/14">http://www.kodges.ru/dosug/page/14</a>
30-31	Подготовка проекта (доклад, макет).	2	Творческая лаборатория	Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml</a>
32-33	Подготовка презентации исследовательской деятельности.	2	Рассказ с демонстрацией	Большая детская энциклопедия <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html</a>
34	Итоговая аттестация в форме защиты проекта.	1	Защита индивидуальных проектов	Познавательные опыты для детей <a href="http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml">http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml</a>

## V. Список используемой литературы и Интернет ресурсов

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2018.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2018
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2018
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. «Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников»: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2013.
5. Зиновьева Е. Е. «Проектная деятельность в начальной школе».
6. Кривобок Е. В. «Исследовательская деятельность младших школьников». Волгоград: Учитель, 2008.
7. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Самара: Учебная литература, 2008.
8. Савенков А. И. «Психология исследовательского обучения». М.: Академия, 2005.
9. Полат Е. С. «  
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». Под редакцией Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
10. Потанина В. Я. «Введение проектной деятельности в начальной школе». М.: Академия, 2009.
11. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011.
12. [infourok.ru/rukopilkaurokov.ru](http://infourok.ru/rukopilkaurokov.ru)
13. «Большая детская энциклопедия для детей». Электронный ресурс: [mirknig.com](http://mirknig.com).
14. «Большая детская энциклопедия (6–12 лет)». Электронный ресурс: [all-ebooks.com](http://all-ebooks.com).
- 15 «А. Ликум — Детская энциклопедия». Электронный ресурс: [bookshunt.ru](http://bookshunt.ru).